**I Congresso Mondiale della Trasformazione Educativa**

**Cura, bellezza e sogni: alle radici dell’educazione**

**Italia 29-31 Ottobre 2018**

**1st World Conference of Education Transformation**

**Care, beauty and dreams: roots of education**

**Italy 2018 October 29th–31th**

**I Congreso Mundial sobre la Transformación Educativa**

**Cuidado, belleza y sueños: raíces de la educación**

**Italia 29-31 Octubre 2018**

www.trasformazioneducativa.com

**Programma / Programa**

|  |
| --- |
| **26 ottobre 2018 - MATTINA / HORARIO MATUTINO (h 10.00-13.00)** |
| 10.00-13.00 | **Saluti delle Autorità e conferenza di presentazione****Saludo de la Autoridad y conferencia de presentación**Sala Giunta del Comune di Napoli*Palazzo S. Giacomo - 2° piano**Piazza Municipio, Napoli* |
| **SEDE CONGRESSO / SEDE DEL CONGRESO**Complesso Universitario di Monte Sant’Angelo - Sede Operativa SInAPSi di Monte Sant’AngeloVia Cinthia, 26 - Edificio 1 (Centri Comuni) – piano terra80126 Napoli |
| **29 ottobre – MATTINA / HORARIO MATUTINO (h 8.15-13.30)** |
| 8.15-8.45 | Accoglienza e registrazione dei partecipanti Bienvenida y registro de los participantes |
|  **1.1 SESSIONE PLENARIA /SESIÓN PLENARIA**  | **SALA ROSSA** |
| 9.00 | **Santa Parrello** – Apertura dei lavori / Apertura de trabajos |
| 9.30 | **Riccardo Dalisi –** Saluti / Saludos |
| interventi di 40 minuti + discussioni in sala / conferencias de 40 minutos + debates |
| 10.00 | **Marco Eduardo Murueta**, Aprendizaje creador / Apprendimento creativo – **Messico** (9\_S) |
| 11.00 | **Sarantis Thanopoulos**, La parità sul piano del desiderio dei soggetti della relazione educativa / La igualdad en el plano del deseo de los sujetos de las relaciones educativos – **Italia** (127\_S) |
| 12.00 | **Kunifumi Suzuki**, Hikikomori phenomenon and expansion of the psychiatric field referring to changes of Japanese society in the last 30 years / Fenomeno Hikikomori y expansión del campo psiquiátrico referente a los cambios de la sociedad japonesa en los últimos 30 años – **Giappone** (109\_S)**Marco Giordano**, Le voci invisibili / Las voces invisibles – **Italia** (136\_I) |
| Chair: Massimiliano Sommantico |
| **2.1 SESSIONE PARALLELA / SESIÓN PARALELA A**  | **SALA AZZURRA** |
| 12.00-13.30 | **SIMPOSIO**: Alleanze educative all’università / Alianzas educativas en la universidad – **Proponente: Silvia Mastrorillo. Intervengono: studenti e docenti delle università di Milano, Firenze e Napoli** – **Italia** (139\_I) |
|  **3.1 SESSIONE PARALLELA / SESIÓN PARALELA B**  | **AULA E01** |
| 11.30-12.00 | **Nelva Denise Flores Manzano, Ana María Méndez-Puga, Laura Yazmin Ortiz-Díaz,** De la matrogimnasia a la reflexión: experiencia de una investigación-intervención sobre prácticas de crianza en preescolar / Dalla ginnastica con la madre alla riflessione: una esperienza di ricerca-intervento sulle pratiche educative in età prescolare – **Messico (38\_S)** |
| 11.45-12.00 | **Anna Lisa Amodeo, Claudio Cappotto, Daniela Scafaro, Alessia Cuccurullo, Gabriella De Simone,** Non disperdiamo le emozioni! Il ruolo della componente emotivo-affettiva nell’esperienza scolastica / ¡No eliminemos las emociones! El papel del componente emotivo-afectivo en la experiencia escolar – **Italia** (82\_I) |
| 12.00-12.15 | **Mariela Flores Acosta, Mauro Cruz Martínez,** La educación en el mundo actual: consideraciones sobre el deseo y la transferencia / L'educazione nel mondo attuale: considerazioni sul desiderio e sul transfert – **Messico**(45\_S) |
| 12.15-13.00 | **Blanca De La Luz Fernández, Heredia Claudia Isabel Infante Ordoñez,** La subjetividad de quien enseña: un elemento detonante en la práctica docente / La soggettività dell'insegnante: un elemento detonante nella pratica didattica **– Messico** (68\_S) |
| 13.00-13.30 | discussione/discusión |
| **4.1 SESSIONE PARALLELA / SESIÓN PARALELA C**  | **AULA E02** |
| 11.45-12.00 | **Lucero Guzmán Mateos, Carmen León Rodríguez,** La participación de los padres de familia en la formación en valores de niños Me´Phaa / La partecipazione dei genitori nella formazione dei valori dei bambini Me'phaa – **Messico** (34\_S) |
| 12.00-12.15 | **Ilaria Iorio, Antonella Zaccaro, Claudia Riccardo, Mariangela Lamagna, Antonia Cuccioli,** Quando la scatola si apre: rischio e bellezza di sognare insieme alle famiglie / Cuando se abre la caja: el riesgo y la belleza de soñar junto a las familias – **Italia** (83\_I) |
| 12.15-13.00 | **Valentina Paola Cesarano, Maria Papathanasiou,** Le buone X prassi per le famiglie: uno studio esplorativo / Buenas X prácticas para familias: un estudio exploratorio **– Italia** (33\_I) |
| 13.00-13.30 | discussione/discusión |
| **5.1 SESSIONE PARALLELA / SESIÓN PARALELA D**  | **AULA E03** |
| 12.00-13.30 | **SIMPOSIO**: Progetto “Disegnare il futuro” - didattica laboratoriale nel curricolo scolastico, perchè un percorso sperimentale triennale di innovazione didattica / “Dibujando el futuro " - didáctica de talleres en el currículo de la escuela, porque una formación experimental trienal de innovación didáctica. **Proponente: Susanna Zago. Intervengono: Cristiana Pasqualini, Laura Rama** – **Italia** (129\_I) |
| **6.1 SESSIONE PARALLELA / SESIÓN PARALELA E**  | **AULA E04** |
| 11.30-11.45 | **Oyuki Rojas Clemente, Carmen León Rodríguez, Nancy Ordoñez Robles,** Ambientes de aprendizaje reales, una estrategia activa en la construcción de competencias en niños Nauas / Ambienti di apprendimento reale, una strategia attiva per la costruzione di competenze in bambini Nauas – **Messico** (28\_S) |
| 11.45-12.00 | **María Guadalupe De La Torre García, María De Jesús Yolanda Tapia Torres,** La enseñanza situada para un aprendizaje significativo en la escuela primaria / L'insegnamento situato per un apprendimento significativo nella scuola primaria – **Messico** (15\_S) |
| 12.15-13.00 | **Rosa Adelaida Del Valle Puente,** Logoterapia y niños: aplicaciones prácticas sobre el sentido de la vida / Logoterapia e bambini: applicazioni pratiche sul significato della vita– **Messico** (80\_S) |
| 13.00-13.30 | discussione/discusión |
| **7.1 LABORATORIO permanente / TALLER permanente**  | **zona antistante la Sala Rossa** |
| 10.00-13.00 | **Orazio Miglino** - **LABORATORIO permanente / TALLER permanente** – Il Giardino di Emilio: Kit di giochi educativi tradizionali potenziati da interfacce tangibili e sistemi di Intelligenza Artificiale / The Emily Garden: traditional educational games enhanced by tangibile interfaces and Artificial Iintelligence systems / El Jardín De Emilio: kit de juegos educativos tradicionales potenciado por interfaces tangibles y sistemas de Inteligencia Artificial - **Italia** (95\_I) |
|  |
| 13.30-14.30 | **PAUSA PRANZO / RECESO COMIDA** |
|  |
| **29 ottobre – POMERIGGIO / HORARIO VESPERTINO (h 14.45-19.00)** |
|  |
|  **8.1 SESSIONE PLENARIA/ SESIÓN PLENARIA**  | **SALA ROSSA** |
| 14.45-15.15 | **Luisa Lauretta** presenta la **Rivista Psicologia e Scuola, ed. Giunti Scuola – Italia** (141\_I) |
| interventi di 40 minuti + discussioni in sala / conferencias de 40 minutos + debates |
| 15.15 | **Margarida Gaspar De Matos, Catia Branquinho,** “Dream teens”: a partecipatory action research program – **Portogallo** (104\_S) |
| 16.15 | **Gustavo Charmet Pietropolli,** Scuola e rapporto intergenerazionale contemporaneo / Escuela y relación intergeneracional contemporánea **– Italia** (111\_I) |
| 17.15 | **Piero Dominici,** Educazione complessa e democrazia (*titolo provvisorio*) / Educación compleja y democracia(*título provisional*)**– Italia** (137\_I) |
| Chair: Santa Parrello |
| 18.00-19.00 | **Clelia Bartoli & Giocherenda**, **LABORATORIO RIFLESSIVO** attraverso giochi cooperativi ideati da un gruppo di giovani rifugiati / **TALLER REFLEXIVO** a través de juegos de cooperación ideados por un grupo de jóvenes refugiados – **Italia/Africa** (90\_I) |
| **9.1 SESSIONE PARALLELA / SESIÓN PARALELA A**  | **SALA AZZURRA** |
| 16.30-17.30 | **SIMPOSIO:** Rigenerazione urbana e beni comuni / Regeneración urbana y bienes comunes. **Proponente: Nicola Laieta.** **Intervengono: Nicola Capone, Tristana Dini, Veronica Dini (Associazione Circola Cultura, Diritti e Idee in Movimento – Milano) – Italia** (124\_I)  |
| 17.30-19.00 | **SIMPOSIO:** Far crescere chi fa crescere: il sostegno economico all’educazione / Hacer crecer a quien hace crecer: apoyo económico para la educación. **Proponente:** **Cesare Moreno**. **Intervengono: Giancarlo Durante (Fondazione Prosolidar – Roma), Alessandro Fainello (Fondazione San Zeno – Verona), Mario Massa (Fondazione di Comunità Centro Storico – Napoli), Giovanni Sanicola (Fondazione Giangiacomo Feltrinelli – Milano) – Italia** (118\_122\_I) |
| **10.1 SESSIONE PARALLELA / SESIÓN PARALELA B**  | **AULA E01** |
| 17.00-17.15 | **Yeimy Paola Rodríguez Mendoza, Nevis Balanta Castilla, Deicy Daniela Rodríguez Mendoza**, Vivencia del desempleo: perspectiva del egresado de la facultad tecnológica de la universidad distrital frente al entorno laboral / Vita da disoccupato: la prospettiva del laureato della facoltà tecnologica dell'università distrettuale di fronte all’ambiente di lavoro – **Colombia** (62\_S) |
| 17.15-17.30 | **Laura Aleni Sestito, Luigia Simona Sica,** "Guardare avanti”: orientamento temporale e prospettiva futura nella formazione dell’identità e nella costruzione dei progetti professionali / “Ver hacia adelante”: orientación temporal y perspectiva futura en la formación de la identidad y en la construcción de proyectos profesionales – **Italia** (73\_I) |
| 17.30-17.45 | **Bélgica Iduarte García, Luciano Osorio Arias, Xóchitl Alejandro López,** Estilos de apego en jóvenes de 18 a 25 años en la universidad popular de la chontalpa / Stili di attaccaccamento dei giovani da 18 a 25 anni della università popolare di Chontalpa – **Messico** (43\_S) |
| 17.45-18.00 | **Marcus Stueck,** Reparentalisation and the biocentric principle. A way to come out of the apocalypse and to develop a new ethic towards nature – **Germania** (138\_S) |  |
| 18.00-18.30 | discussione/discusión |  |
| **11.1 SESSIONE PARALLELA / SESIÓN PARALELA C**  | **AULA E02** |
| 17.00-17.15 | **María Guadalupe De La Torre García, María De Jesús Yolanda Tapia Torres,** La importancia del contexto para una intervención socioeducativa / L'importanza del contesto per un intervento socio-educativo **– Messico** (16\_S) |
| 17.15-17.30 | **Claudia** **Riccardo,** Le tessitrici della notte: teatro di figura per sognare e raccontare / Las tejedoras de la noche: teatro de figura para soñar y narrar **– Italia** (140\_I) |
| 17.30-17.45 | **Sara Bigi, “**Basi studiogiocanti”: il volontariato giovanile costruisce comunità / “Basi studiogiocanti”: el voluntariado juvenil construye comunidades - **Italia** (133\_I)  |
| 17.45-18.00 | **Katia Provantini,** Un laboratorio per ragazzi ritirati / Un taller para niños retirados **– Italia** (116\_I) |
| 18.00-18.30 | discussione/discusión |
| **12.1 SESSIONE PARALLELA / SESIÓN PARALELA D**  | **AULA E03** |
| 17.00-18.30 | **SIMPOSIO:** Arteducazione visiva: la bellezza della cura, la cura della bellezza / Arteducación visual: la belleza del cuidado, el cuidado de la belleza - **Proponente: Mariarosaria Ferraioli. Intervengono: Cira Maddaloni, Gianluca Riccio, Francesca Amirante, Laura Valente, Paolo Giulierini – Italia** (89\_I)(98\_I) |
| **13.1 SESSIONE PARALLELA / SESIÓN PARALELA E**  | **AULA E04** |
| 17.00-17.15 | **María J. Pimienta Fernández**, Ingreso a la Institucion Universitaria / Ingresso nell’istituzione universitaria – **Uruguay** (6\_S) |
| 17.15-17.30 | **Lucia Donsì, Anna Parola**, Progettazione del futuro e disorientamento giovanile nei neet / Programación del futuro y desorientación juvenil en los neet – **Italia** (74\_I) |
| 17.30-17.45 | **Antonella Zaccaro, Maria Cristina Iannaccone,** Il Progetto di Sé: un’esperienza di orientamento narrativo / El proyecto de sí mismo: una experiencia con orientación narrativa – **Italia** (86\_I) |
| 18.00-18.15 | **Luis Roberto García Presa**, Para qué ser universitario? Representaciones sociales entre los estudiantes de la Universidad Intercultural del Estado de Puebla, México / Perché essere universitario? Rappresentazioni sociali tra gli studenti dell'Università Interculturale dello Stato di Puebla, Messico – **Messico** (44\_S) |
| 18.15-18.45 | discussione/discusión |
|  |
| **30 ottobre – MATTINA / HORARIO MATUTINO ( h 9.00-13.30)** |
|  |
|  **1.2 SESSIONE PLENARIA / SESIÓN PLENARIA**  | **SALA ROSSA** |
| interventi di 40 minuti + discussioni in sala / conferencias de 40 minutos + debates  |
| 9.00 | **Federico Batini,** Cos’é la dispersione? Voci, cause, percorsi di soluzione / ¿Qué es la dispersión? Voces, causas, soluciones **– Italia** (112\_I) |
| 10.00 | **Enrico Corbi,** L’educazione in scacco / Educación en jacque mate **– Italia** (115\_I) |
| 11.00 | **Andrea Morniroli,** La dispersione a Napoli / La dispersión en Nápoles **– Italia** (114\_I) |
| 12.00 | **Stefano Bertolo,** *Cuntarla Para Vivir*. Atelier Autobiografico / *Cuntarla Para Vivir*. Taller Autobiografico **- Italia** (132\_I) |
| Chair: Dario Bacchini |
| **2.2 SESSIONE PARALLELA / SESIÓN PARALELA A**  | **SALA AZZURRA** |
| 10.30-11.00 | PRESENTAZIONE/PRESENTACIÓN LIBRO: **Nora Irene Abate e Rául Arué,** Cognición, aprendizaje y desarrollo. Variaciones de la Psicología Educacional / Cognizione, apprendimento e sviluppo. Variazioni di psicologia dell'educazione – **Argentina** (7\_S) |
| 11.00-11.30 | PRESENTAZIONE/PRESENTACIÓN LIBRO: **Tiziana Morgante**, Chiamami solo Danilo / Llamame solo Danilo – **Italia** (135\_I) |
| 11.30-12.00 | PRESENTAZIONE/PRESENTACIÓN LIBRO: **Blanca de la Luz Fernández Heredia, María del Carmen Farfán García**, Docencia: pensamiento y práctica / Insegnamento: pensiero e pratica **- Messico** (69\_S) |
| 12.00-12.30 | PRESENTAZIONE/PRESENTACIÓN LIBRO: **José Gómez Herrera, Eloisa Hernández Reyes,** Aulas violentas: el acoso y la agresión en la escuela / Aule violente: bullismo e aggressività a scuola – **Messico** (25\_S) |
| 12.30-13.00 | PRESENTAZIONE/PRESENTACIÓN LIBRO: **Paolo Vittoria**, L'educazione è la prima cosa: saggio sulla comunità educante / La educación es lo primero: ensayo sobre la comunidad que educa - **Italia** (92\_I)  |
| 13.00-13.30 | PRESENTAZIONE/PRESENTACIÓN LIBRO: **Annamaria Caresta**, Generazione Hikikomori: Isolarsi dal mondo fra web e manga / Generación Hikikomori: Aislarse del mundo entre web y manga – **Italia** (91\_I)  |
| **3.2 SESSIONE PARALLELA / SESIÓN PARALELA B**  | **AULA E01** |
| 12.00-12.15 | **José Trinidad Gómez Herrera,** Diagnóstico de la violencia escolar en las relaciones interpersonales y grupales en un medio universitario / Diagnosi della violenza scolastica nelle relazioni interpersonali e gruppali in un ambiente universitario – Messico (99\_S) |
| 12.15-12.30 | **Annabella Coiro**, ***Annabella Coiro****,*[*ED.UMA.NA*](http://ed.uma.na/)*: educare alla nonviolenza attiva, imparare a essere umani. L'esperienza pilota in alcune scuole di Milano /* [*ED.UMA.NA*](http://ed.uma.na/)*: Educar en la noviolencia activa, aprender a ser humano. La experiencia experimental en algunas escuelas de Milán – Italia* – **Italia** (134\_I) |
| 12.30-12.45 | **Dario Bacchini, S. Aquilar, G. de Angelis, C. Esposito, M.C. Miranda**, L’approccio della peer education per la prevenzione e il contrasto al bullismo / La aproximación de la educación por pares para la prevención y contraste del bulismo – **Italia** (139\_I) |
| 12.45-13.00 | **Maricela Osorio Guzmán, Carlos Prado Romero, Georgina Eugenia Bazán Riverón**, Niveles de maltrato en el noviazgo en mujeres universitarias mexicanas del área de la salud /Livelli di maltrattamento nel fidanzamento delle studentesse messicane dei corsi universitari dell'area salute – **Messico** (77\_S) |
| 13.00-13.30 | discussione/discusión |
| **4.2 SESSIONE PARALLELA / SESIÓN PARALELA C**  | **AULA E02** |
| 12.30-13.30 | **LABORATORIO / TALLER**: **Angela Patiño Alvarado**, Apps para el desarrollo de habilidades cognitivas y académicas / Applicazioni per lo sviluppo di competenze cognitive e accademiche – **Messico** (50\_S) |
| **5.2 SESSIONE PARALLELA / SESIÓN PARALELA D**  | **AULA E03** |
| 11.45-12.00 | **Sonia Gabriela Ortega Hernández,** Disfunciones cerebrales mínimas infantiles / Disfunzioni cerebrali infantili minime – Messico (79\_S) *(in sospeso)* |
| 12.00-12.15 | **Miguel Angel Jaimes Campos**, Madurez neuropsicológica en alumnos del primer grado con deficit de atención e hiperactividad / Maturità neuropsicologica in allievi del primo grado scolastico con deficit di attenzione e iperattività – **Perù** (10\_S) |
| 12.15-12.30 | **Blanca Estela Huitrón Vázquez, Odette Magdaleno Cabrera, Alix Daniela Barrón Cruz, Daniela Carolina López Hernández, Elisa Paulina Romero Mancilla, Juan José Yoseff Bernal,** Recien nacido de riesgo neurológico / Neonato a rischio neurologico – **Messico** (100\_S) |
| 12.30-12.45 | **Blanca Estela Huitrón Vázquez, Stefany Lluvias Victoriano, María Del Carmen A. García López**, Importancia del seguimiento en la intervención del niño prematuro / Importanza del follow up nell'intervento del bambino prematuro – **Messico** (72\_S) |
| 12.45-13.00 | **Monica Alatorre Reynoso,** Instrumento para la detección de las principales variables de riesgo en niños preescolares que hacen probable la aparición de dislexia (Idd-P) / Strumento per la rilevazione delle principali variabili di rischio che rendono probabile la comparsa della dislessia in bambini di età prescolare (Idd-P) – **Messico** (14\_S) |
| 13.00-13.30 | discussione/discusión |
| **6.2 SESSIONE PARALLELA / SESIÓN PARALELA E**  | **AULA E04** |
| 12.00-13.30 | **SIMPOSIO**: Il Modello ICF / El Modelo ICF (International Classification Of Functioning, Disability And Health) – **Proponenti: Tiziana Liccardo, Alessandro Pepino.** **Intervengono: C. Bravaccio, G. Gison, T. Liccardo, L. Nasti, G. Scuccimarra** – **Italia** (126\_I) |
| **7.2 LABORATORIO permanente / TALLER permanente**  | **zona antistante la Sala Rossa** |
| 10.00-13.00 | **Orazio Miglino** - **LABORATORIO permanente / TALLER permanente** – Il Giardino di Emilio: Kit di giochi educativi tradizionali potenziati da interfacce tangibili e sistemi di Intelligenza Artificiale / The Emily Garden: traditional educational games enhanced by tangibile interfaces and Artificial Iintelligence systems / El Jardín De Emilio: kit de juegos educativos tradicionales potenciado por interfaces tangibles y sistemas de Inteligencia Artificial - **Italia** (95\_I) |
|  |
| 13.30-14.30 | **PAUSA PRANZO / RECESO COMIDA** |
|  |  |
| **30 ottobre – POMERIGGIO / HORARIO VESPERTINO (h 14.45-19.00)** |
|  |  |
|  **8.2 SESSIONE PLENARIA / SESIÓN PLENARIA**  | **SALA ROSSA** |
| interventi di 40 minuti + discussioni in sala / conferencias de 40 minutos + debates  |
| 14.45 | **Guelfo Margherita**, Sogni liquidi sulla forma dell’acqua. Il grande gruppo come macchina onirica nel caos urbano / Sueños líquidos en la forma de agua. El gran grupo como una máquina onírica en el caos urbano – **Italia** (93\_I) |
| 15.45 | **Francesco Cappa**, Formazione come teatro. Una proposta teorica e metodologica per la formazione degli educatori e l’educazione degli adulti / Formación como teatro. Una propuesta teórica y metodológica para la educación de los educadores y la educación de adultos – **Italia** (107\_I) |
| 16.45 | **Marcos Antonio Candido, Cesare De Florio La Rocca**, La bellezza nell'educazione / La belleza en la educación – **Brasile** (108\_S) |
| Chair: Cesare Moreno |
| 18.00-19.00 | **LABORATORIO / TALLER**: **Alessandra Farro**, La magia del violino / La magia del violín – **Italia** (131\_I)  |
| **9.2 SESSIONE PARALLELA / SESIÓN PARALELA A**  | **SALA AZZURRA** |
| 17.00-18.30 | **SIMPOSIO**: Teatro-Educazione: miti, rituali di trasformazione e nuove socialità nella periferia di Napoli / Teatro-Educación: mitos, rituales de transformación y nueva socialidad en la periferia de Nápoles - **Proponente: Nicola Laieta. Intervengono: Giuseppe Di Somma, Filomena Carillo, Gabriele Russo, Paolo Giorgio, Francesco Cappa, Cristina De Vecchi** – **Italia** (97\_I) |
|  **10.2 SESSIONE PARALLELA / SESIÓN PARALELA B**  | **AULA E01** |
| 17.00-17.15 | **Palma Menna**, Traiettorie evolutive “ai margini”: interventi di potenziamento educativo per il contenimento della dispersione scolastica / Trayectorias evolutivas "en los márgenes": intervenciones de mejora educativa para la contención de la dispersión escolar – **Italia** (85\_I) |
| 17.15-17.30 | **María Angélica Nava Rodríguez,** Estrategias, técnicas y hábitos de estudio relacionados con la reprobación de bachilleres / Strategie, tecniche e stili di studio relazionati con l’essere bocciati degli studenti delle superiori – **Messico** (131\_S)  |
| 17.30-17.45 | **Francesca Gallinoni, Andres Molano, Alessia Lanzi** - Micro-contesti scolastici e sviluppo dei compiti evolutivi in adolescenza: gli spazi non reclamati nella scuola / Micro contextos escolares y desarrollo de tareas evolutivas en la adolescencia: espacios no demandados en la escuela – **Italia** (117\_I)  |
| 17.45-18.00 | **Livia Serlupi Crescenzi,** Universo Scuola - Una risorsa inclusiva con gli strumenti della consulenza educativa / Universo Escuela - un recurso inclusivo con los instrumentos de consultoría educativa – **Italia** (32\_I) |
| 18.00-18.30 | discussione/discusión |
| **11.2 SESSIONE PARALLELA / SESIÓN PARALELA C**  | **AULA E02** |
| 17.00-17.15 | **Rosangela Paparella**, Non si può vivere in un mondo senza cielo / No se puede vivir en un mundo sin cielo – **Italia** (2\_I) |
| 17.15-17.30 | **Alessandra Basso, Paolo Cornaglia Ferraris**, Adventure therapy a bordo: l’esperienza di nave Italia / Terapia de aventura a bordo: la experiencia de nave italia – **Italia** (3\_I) |
| 17.30-17.45 | **Norma Alicia Ruvalcaba Romero**, "El saloncito”, una experiencia de innovación educativa en comunidades de marginación social / “L’auletta", un'esperienza di innovazione educativa in comunità di marginalità sociale – **Messico** (20\_S) |
| 17.45-18.00 | **Angela Patiño Alvarado**, Educación sin límites: construyendo la inclusión / Educazione senza limiti: costruire l'inclusione – **Messico** (30\_S) |
| 18.00-18.30 | discussione/discusión |
| **12.2 SESSIONE PARALLELA / SESIÓN PARALELA D**  | **AULA E03** |
| 17.00-17.15 | **Marcus Stueck,** The health cube in the use for biocentric health management for teacher and children – Science for a good life – **Germania** (138bis\_S) |
| 17.15-17.30 | **Gonzalo Iván Gelpi**, De nuevos objetos, sujetos y prácticas (sexuales): desafiós para la educación sexual contemporánea en Uruguay / Nuovi oggetti, soggetti e pratiche (sessuali): sfide per l'educazione sessuale contemporanea in Uruguay – **Uruguay** (4\_S) |
| 17.30-17.45 | **Rosanna Labalestra,** L’informazione digitale per i più giovani. Una sfida possibile / Información digital para los más jóvenes. Un desafío posible – **Italia** (46\_I) |
| 17.45-18.00 | **Valentina Boursier,** **Francesca Gioia, Federica Coppola**, Educa\_Media. Percorsi di prevenzione di comportamenti problematici web-mediati e promozione di un uso consapevole della rete tra adolescenti / Educa\_Media. Vías de prevención del comportamiento problemático web-mediado y promoción del uso consciente de la red entre adolescentes – **Italia** (47\_I) |
| 18.00-18.30 | discussione/discusión |
| **13.2 SESSIONE PARALLELA / SESIÓN PARALELA E**  | **AULA E04** |
| 17.00-17.15 | **Caterina Fumante**, Il "valore" della musica / El “valor” de la musica – **Italia** (40\_I) |
| 17.15-17.30 | **Irvin Luca Vairetti,** La musica come strumento di mediazione nella relazione educativa: globalità dei linguaggi nella didattica dei laboratori musicali dei Maestri di Strada / La música como instrumento de mediación en la relación educativa: globalidad de las lenguas en la didactica de los talleres musicales de los Maestri di Strada – **Italia** (96\_I) |
| 17.30-18.00 | discussione/discusión |
| 18.00-19.00 | **LABORATORIO / TALLER**: **Angela Patiño Alvarado**, Desarrollando la creatividad: flexibilizando el pensamiento para resolver mejor / Sviluppare la creatività: rendere flessibile il pensiero per risolvere al meglio i problemi – **Messic**o (41\_S) |
|  |
| **31 ottobre – MATTINA / HORARIO MATUTINO (h 9.00-13.30)** |
|  |  |
|  **1.3 SESSIONE PLENARIA / SESIÓN PLENARIA**  | **SALA ROSSA** |
|  |
| interventi di 40 minuti + discussioni in sala / conferencias de 40 minutos + debates  |
| 9.00 | **Nando Dalla Chiesa**, L’esperienza dell’università itinerante: comunità e responsabilità civile / La experiencia de la universidad itinerante: responsabilidad comunitaria y civil – **Italia** (106\_I) |
| 10.00 | **Daria De Lorenzi Croci**, Come formare insegnanti consapevoli dell'importanza del proprio ruolo? / ¿Cómo formar maestros conscientes de la importancia de su papel? – **Svizzera** (110\_I) |
| 11.00 | **Maria Luisa Iavarone, Francesco Girardi**, Nuove frontiere nella prevenzione del rischio: un progetto di formazione universitaria / Nuevas fronteras en la prevención de riesgos: un proyecto de capacitación universitaria – **Italia** (94\_I) |
| Chair: Santa Parrello |
| 12.00-13.30 | **SIMPOSIO**: Dimensioni socio-emotive del benessere nei contesti educativi e scolastici / Dimensiones sociales y emocionales del bienestar en los contextos educativos y escolares - **Proponenti: Simona De Stasio, Florencio Vicente Castro, Juan José Maldonado Biegas - Intervengono: Caterina Fiorilli, Ilaria Buonomo, Luciano Romano, Carmen Carpentieri, Elisabetta Sagone, Maria Elvira De Caroli, Paola Molina, Alessia Macagno, Simona De Stasio, Francesca Boldrini, Benedetta Ragni, Chiara Bacile, Maria Cristina Rappazzo – Italia/Spagna** (54\_I) |
| **2.3 SESSIONE PARALLELA / SESIÓN PARALELA A**  | **SALA AZZURRA** |
| 12.00-13.30 | **SIMPOSIO**: L’educazione tra etica militante e riflessività trasformativa. Modelli ed esperienze di formazione / El educador entre la ética militante y reflexión transformadora. Modelos y experiencias de formación - **Proponenti: Enrico Maria Corbi, Margherita Musello. Intervengono: Fabrizio Manuel Sirignano, Maria D’Ambrosio, Pascal Perillo Fabrizio Chello, Daniela Manno** – **Italia** (130\_I) |
|  **3.3 SESSIONE PARALLELA / SESIÓN PARALELA B**  | **AULA E01** |
| 11.30-11.45 | **María Cristina Caramón Arana, Alexandra Cote Sainsaulieu, Brenda Aurora Cabañas Villanueva, José Luis López Goytia,** El Modelo “Nuevas Variables De Aprendizaje (Nva)”: una propuesta metacognitiva. su aplicación en Francia, en México: UPIICSA-IPN y el CCH-UNAM” / Il Modello "Nuove Variabili di Apprendimento (Nva)": una proposta metacognitiva. Applicazione in Francia e Messico: UPIICSA-IPN e CCH-UNAM – **Messico** (17\_S) |
| 11.45-12.00 | **Lilia Lucy Campos Cornejo, Lupe García Ampudia, Miguel Angel Jaimes Campos, Yaneth Castro Vargas**, Pensamiento complejo en estudiantes universitarios de tres universidades del Perú, en función de la edad y género / Il pensiero complesso di studenti universitari di tre università del Perù, in funzione dell’età e genere – **Perú** (39\_S) |
| 12.00-12.15 | **Patricia Casallas Reyes, Ana Milena Romero Garzón**, Construcción de la política de inclusión en la universidad Santo Tomás / Costruzione di una politica inclusiva nella università Santo Tomás – **Colombia** (31\_S) |
| 12.15-13.00 | **Luna Domínguez Teresa De Jesús Pomposa,** Las habilidades de investigación adquiridas en programas de doctorado: un estudio de caso / Le abilità di ricerca acquisite nei programmi di dottorato: un case study – **Messico** (5\_S) |
| 13.00-13.30 | discussione/discusión |
| **4.3 SESSIONE PARALLELA / SESIÓN PARALELA C**  | **AULA E02** |
| 11.30-11.45 | **Karla Rosalía Morales Mendoza, Susan Sanhueza Enríque,** Diseño de un programa de comunicación intercultural para el desempeño profesional docente en contextos de ruralidad, migración y pueblos originarios - Progettazione di un programma di comunicazione interculturale per insegnare la professionalità docente in contesti di ruralità, migrazione e popoli nativi – **Cile** (66\_S) |
| 11.45-12.00 | **Ana María Méndez Puga, Irma Leticia Castro Valdovinos, María De Lourdes Vargas Garduño,** Malestar docente y escritura. Experiencias en los márgenes de la escuela / Malessere degli insegnanti e scrittura. Esperienze ai margini della scuola – **Messico** (22\_S) |
| 12.00-12.15 | **Ilaria Iorio, Filomena Carillo**, Sconfinare per non perdersi: gruppi riflessivi con i docenti per contenere la dispersione scolastica / Salir de los limites para no perderse: grupos reflexivos con profesores que contienen la dispersión escolar – **Italia** (84\_I) |
| 12.15-13.00 | **Marialuisa Indiana, Elisabetta Sagone,** Locus of control e immagine di sé negli insegnanti a rischio di burnout / Locus de control e imagen de sí mismo en los docentes con riesgo de burnout – **Italia** (55\_S) |
| 13.00-13.30 | discussione/discusión |
| **5.3 SESSIONE PARALLELA / SESIÓN PARALELA D**  | **AULA E03** |
| 11.45-12.00 | **Agustín Juan Zareñana Andrade,** App educación y cultura digital recursos educativos y culturales digitales de libre acceso precargados en dispositivos computacionales moviles con licencia Cc / App educazione e cultura digitale: risorse educative, culturali e digitali di libero accesso, preinstallati in dispositivi di computazione mobile con licenza Cc – **Messico** (103\_S) |
| 12.00-12.15 | **Mariassunta Zanetti, Gianluca Gualdi, Elena Carelli, Alice Lizzori,** Enrete: promuovere la resilienza attraverso la formazione dei docenti / Enrete: promover la resiliencia a través de la formación de los docentes – **Italia** (128\_I) |
| 12.15-13.00 | **Héctor Medina Cruz, Cesar Antonio Arguello Rosales, Sergio Ponce De Lean De La Huerta***,* Potencial de las Tic en la enseñanza de las ingenierías en el contexto mexicano, el caso de Ingeniería y Tecnología-San José Chiapa De La Buap / Potenziale delle Tic nell'insegnamento dell'ingegneria nel contesto messicano. Il caso di Ingegneria e Tecnologia di San José Chiapa De La Buap – **Messico** (53\_S) |
| 13.00-13.30 | discussione/discusión |
| **6.3 SESSIONE PARALLELA / SESIÓN PARALELA E**  | **AULA E04** |
| 12.00-13.30 | **SIMPOSIO**: Comunidades académicas para la innovación y mejora de las prácticas docentes / Comunità accademiche per l’innovazione ed il miglioramento delle pratiche didattiche - **Proponente: Irma Eugenia Garcia López - Intervengono: José Isabel Juan Pérez, Edith Arévalo Vázquez, Nancy Bernardina Moya González, Hilda Alicia Guzmán Elizondo, Elvira Alicia Sánchez Díaz, Francisco Escobar Eligia – Messico** (58\_S) |
| **7.3 LABORATORIO Permanente / TALLER permanente**  | **zona antistante la Sala Rossa** |
| 10.00-13.00 | **Orazio Miglino** - **LABORATORIO permanente / TALLER permanente** – Il Giardino di Emilio: Kit di giochi educativi tradizionali potenziati da interfacce tangibili e sistemi di Intelligenza Artificiale / The Emily Garden: traditional educational games enhanced by tangibile interfaces and Artificial Iintelligence systems / El Jardín De Emilio: kit de juegos educativos tradicionales potenciado por interfaces tangibles y sistemas de Inteligencia Artificial - **Italia** (95\_I) |
|  |
| 13.30-14.30 | **PAUSA PRANZO / RECESO COMIDA** |
|  |  |
| **31 ottobre – POMERIGGIO / HORARIO VESPERTINO (h 14.45-19.00)** |
|  |  |
|  **8.3 SESSIONE PLENARIA /SESIÓN PLENARIA**  | **SALA ROSSA** |
| 14.45-15.15 | **Carlo Trombetta** presenta la **Rivista Psicologia dell’educazione, ed. Spaggiari** – **Italia** |
| interventi di 40 minuti + discussioni in sala / conferencias de 40 minutos + debates  |
| 15.15 | **Estzer Salamon,** Parents primary education, caregivers gatekeepers, scaffolders **– Ungheria** (113\_S) |
| 16.15 | **Rita Fusco**, Mangiare e bere insieme. Il cibo fra tradizione e ibridazione / Comer y beber juntos. Comida entre tradición e hibridación – **Italia** (123\_I) |
| 17.15 | **Paolo Valerio**, Politiche inclusive nell'università / Políticas Inclusivas En La Universidad – **Italia** (105\_I)  |
| Chair: Cesare Moreno |
| 18.15-19.00 | **Cesare Moreno -** Chiusura dei lavori Clausura de trabajos |
| **9.3 SESSIONE PARALLELA / SESIÓN PARALELA A**  | **SALA AZZURRA** |
| 16.30-16.45 | **Irma Eugenia García López,** Nuevo modelo educativo en las Universidades públicas Mexicanas: estrategia para la solución de problemas ambientales / Nuovo modello educativo nella Università pubblica del Messico: strategia per risolvere i problemi ambientali – **Messico** (59\_S) |
| 16.45-17.00 | **Emeterio Mendoza Bolívar, Daisy Irene Nuñez Del Prado Béjar,** Il modelo educativo de la Universidad Andina del Cusco. Respondiendo a la interculturalidad / Il Modello educativo dell’Università Andina del Cusco: in risposta all’interculturalità – **Messico** (142\_S) |
| 17.00-17.15 | **Fiorella Paola Nesta Gargano,** El lugar de los derechos humanos en la formación de psicólogos/as. retos y avatares curriculares de la educación superior latinoamericana en el siglo XXI / Il luogo dei diritti umani nella formazione degli psicologi. sfide e vicissitudini curriculari dell'istruzione superiore dell'America Latina nel XXI secolo – **Uruguay** (8\_S) |
| 17.15-17.45 | discussione/discusión |
| **10.3 SESSIONE PARALLELA / SESIÓN PARALELA B**  | **AULA E01** |
| SPAZIO LIBERO |
| **11.3 SESSIONE PARALLELA / SESIÓN PARALELA C**  | **AULA E02** |
| 16.30-16.45 | **Nelly Elizabeth Torres Zamorano, Edith Solís Martínez, Leticia Campuzano Solano**, Diplomado para la profesionalización docente: alternativa de mejora pedagógica / Specializzazione per la professionalizzazione docente: alternativa per un miglioramento pedagogico – **Messico** (61\_S) |
| 16.45-17.00 | **Mayra Dolores Castillo Díaz,** Gestión escolar y de aula con el programa de aprendizaje multigrado en escuelas de educación primaria de Tlatlauquitepec Puebla, México / Gestione scolastica e d’aula attraverso il programma di apprendimento multigrado nelle scuole di educazione primaria di Tlatlauquitepec Puebla, Messico – **Messico** (36\_S) |
| 17.00-17.15 | **Laura Angelica Lara Macilla, Jorge Viquez Rodriguez**, Estilo de apego en docentes de la ingeniería en sistemas automotrices de la UPIIG y su relación con el clima social del aula que perciben sus alumnos / Stili di attaccamento nei docenti di ingegneria in sistemi automobilistici della UPIIG e la relazione con il clima sociale nell’aula percepita dagli alunni – **Messico** (67\_S) |
| 17.15.17.30  | **María De Lourdes Vargas Garduño**, Procesos formativos con docentes indígenas de educación básica / Processi di formazione con insegnanti indigeni di educazione elementare – **Messico** (56\_S) |
| 17.30-18.00 | discussione/discusión |
| **12.3 SESSIONE PARALLELA / SESIÓN PARALELA D**  | **AULA E03** |
| 16.45-17.00 | **Sara Filippi,** Pasta al pomodoro, una pasta navigata: educazione alimentare / Pastas con tomate, una pasta que no falla: educación alimentaria – **Italia** (81\_I) |
| 17.00-17.15 | **Simon Maurano**, Progetto “terra terra”, tra educazione e sostenibilità / Proyecto “tierra tierra”, entre la educación y la sustentabilidad – **Italia** (64\_I)  |
| 17.15-17.30 | **Antonio Donato,** Per una cartografia della piega dell’educazione fisica critica / Por una cartografía del pliegue de la educación física crítica – **Italia** (1\_I) |
| 17.30-18.00 | discussione/discusión |
| **13.3 SESSIONE PARALLELA / SESIÓN PARALELA E**  | **AULA E04** |
| 16.30-16.45 | **Ana Milena Romero Garzón, Paula Alejandra Gutiérrez Rozo, Astrid Tibocha Niño, Robert Arismendy Mazabel, Diego Plazas Gil,** Importancia de la autorregulación en los procesos de aseguramiento de la calidad universitaria / Importanza dell’autoregolazione nei processi di assicurazione della qualità universitaria – **Colombia** (78\_S) |
| 16.45-17.00 | **Maricela Osorio Guzmán, Carlos Prado Romero, Luis Eduardo López Trejo**, Burnout en estudiantes universitarios mexicanos / Burnout degli studenti universitari messicani – **Messico** (76\_S) |
| 17.00-17.15 | **Laura Elena Gaither Jiménez, Roberto González Gaither**, Diagnóstico de estilos de vida y factores de riesgo de los adolescentes escolarizados / Diagnosi di stili di vita e fattori di rischio degli adolescenti scolarizzati – **Messico** (12\_S) |
| 17.15-17.30 | **Gonzalo Iván Gelpi,** Ser víctima de bullying homofóbico en uruguay. Las voces de varones adolescentes de la ciudad de Montevideo / Essere vittima di bullismo omofobico in uruguay. Voci di adolescenti della città di Montevideo – **Uruguay** (18\_S) |
| 17.30-18.00 | discussione/discusión |